

Принято
Педсоветом школы
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.,
(рассмотрена с учетом мнения Совета родителей)

Приложение к приказу
от 30.08.2019 г. №

**Адаптированная основная программа
профессионального обучения
по профессии «Швея» (2 разряд)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа – интернат»

Черногорск , 2019 год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) (ст.2);
2. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
3. Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
4. Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
6. Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №46, утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513: «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.09.2008г. N 379 «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реабилитации»;
9. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 10 июля 2015 г. № 26;
10. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
11. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждается в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Швея» состоит из двух модулей: подготовительное и профессиональное обучение по профессии «Швея» (2 разряд).

Подготовительная часть программы составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс: В 2 сб./ под редакцией В.В. Воронковой. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2017- Сб. 2), Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного приказом МО Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-н.

Профессиональное обучение осуществляется по основной программе профессионального обучения (Приказ МО и НРФ от 18.04.2013 г. №292).

I модуль (подготовительный) делится на три этапа обучения:

- 1 этап - 5 класс;
- 2 этап – 6 класс;
- 3 этап – 7 класс.

Цели и задачи подготовительного модуля

Цель обучения швейному делу: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

При обучении швейному делу ставится триада задач:

I. Образовательные задачи:

Формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и трудовых умений и навыков.

Формировать организационные умения в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления).

Формировать умение видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками.

Выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Формировать умение планировать предстоящую работу, пользоваться инструкциями.

II. Воспитательные задачи:

Умение работать в коллективе.

Воспитание положительных качеств личности.

Уважение к человеку труда.

Привитие интереса к труду.

Формирование эстетических представлений.

III. Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие способностей к пространственному анализу.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).

Формирование навыков группировки и классификации.

Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

Формирование умения планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Развитие связной речи.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Развитие мелкой и крупной моторик.

Основное содержание программы

5 класс

Школьная мастерская. (6 часов)

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и

четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны иметь представление о предмете «Швейное дело», о назначении кабинета и правилах поведения в нём.

Волокна и ткани. (10 часов)

Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани.

Ручные работы. (28 часов)

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперёд иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Ремонт одежды. (14 часов)

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплатка-аппликация.

Швейная машина. (14 часов)

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт-разъединитель. Машинная игла. Моталка, намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.

Машинные работы. (14 часов)

Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.

Пошив изделий. (68 часов)

Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. Мешочек для хранения работ. Салфетка. Наволочка. Сумка хозяйственная.

Практическое повторение. (50 часов)

Контрольные работы. (8 часов)

Планируемые результаты к уровню подготовки обучающихся 5 классов

Обучающиеся должны:

Базовый уровень (I)	Минимальный необходимый уровень (II)
Утюжка изделия. Выполнять машинные швы по образцу. Пришивать пуговицы. Обметывать срезы ткани. Продергивать тесьму. Наложение заплата. Работа на швейной машине с электроприводом. Построение чертежа и раскрой изделия. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Контроль размеров шва. Расчет расхода ткани.	Утюжка изделия. Выполнять машинные швы по образцу. Пришивать пуговицы. Обметывать срезы ткани. Продергивать тесьму. Наложение заплата. Работа на швейной машине с электроприводом. Раскрой по шаблону. Складывание ткани, сметывание и стачивание.

Основное содержание программы

6 класс

Швейные изделия. (7 часов)

Беседа о предмете «Швейное дело», о назначении кабинета, о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. ВТО швейных изделий.

Прядильное и ткацкое производство. (14 часов)

Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Полотняное переплетение. Сатиновое переплетение. Саржевое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, сатиновым, саржевым переплетениями нитей. Свойства х/б тканей. Лен. Льняное волокно. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение х/б и льняных тканей.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. (23 часа)

Виды срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки.

Выполнение машинных швов. (7 часов)

Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы.

Построение чертежей одежды. (3 часа)

Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка.

Пошив фартука на поясе и сорочки. (43 часа)

Фартук. Снятие мерок. Построение чертежа фартука. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Поузловая обработка фартука.

Бытовая швейная машина. (14 часов)

Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка верхней и нижней нитей.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях. Фартук с нагрудником. (48 часов)

Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.

Пошив трусов-плавок и летних головных уборов. (37 часов)

Трусы-плавки. Снятие мерок. Построение чертежа трусов(плавок). Раскладка выкройки трусов-плавок. Раскрой. Пооперационная обработка изделия. Летние головные уборы. Снятие мерок, построение чертежа кепи. Раскладка деталей выкроек на ткани. Раскрой. Пооперационная обработка изделия.

Ремонт одежды. (8 часов)

Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты машинным способом. Выполнение штопки.

Практическое повторение. (26 часов)

Контрольные работы. (8 часов)

**Планируемые результаты к уровню подготовки обучающихся 6 класса
Обучающиеся должны:**

Базовый уровень (I)	Минимальный необходимый уровень (II)
Ориентироваться по технологической карте.	Распознавать хлопчатобумажные ткани.
Распознавать виды хлопчатобумажной ткани.	Выполнять запошивочный шов по образцу.
Выполнять запошивочный шов.	Работать на швейной машине с электроприводом.
Работать на швейной машине с электроприводом.	Работать по шаблону.
Экономить ткань при раскрое изделия.	Выполнять изделия по готовому крою
Самостоятельно выполнять раскладку выкройки и раскрой.	Ориентироваться в деталях кроя.
	Пользоваться готовым планом работы.
	Сравнивать качество выполненного изделия с образцом.

<p>Ориентироваться в работе по образцу изделия.</p> <p>Коллективно обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты.</p> <p>Кратко записывать план работы.</p> <p>Анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом.</p> <p>Снимать и записывать мерки.</p> <p>Распознавать льняную ткань.</p> <p>Штопать изделие.</p> <p>Учитывать рисунок ткани при раскрое изделия.</p> <p>Складывать изделие.</p>	<p>Снимать и записывать мерки при помощи учителя.</p> <p>Отличать льняную ткань от хлопчатобумажной.</p> <p>Настрачивать заплата.</p> <p>Складывать изделие.</p>
---	--

Основное содержание программы

7 класс

Промышленная швейная машина с электроприводом. (10 часов)

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Пошив постельного белья. (20 часов)

Наволочка с клапаном, на пуговицах, на завязках. Простынь. Пододеяльник.

Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделий. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.

Сведения об одежде. Отделка швейных изделий. (20 часов)

Изготовление образцов отделки швейных изделий.

Виды одежды. Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.

Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве.

Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Пошив ночной сорочки. (26 часов)

Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева,

тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.

(12 часов)

Брюки пижамные.

Назначение изделий, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Построение чертежа. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Пошив детской пижамы. (22 часа)

Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Соединение основных деталей в изделии плечевого белья.

Трусы спортивные, брюки пижамные, шорты (на выбор). Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельёвом изделии. Соединение основных деталей в изделии поясного белья. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельёвом изделии.

Понятие о ткацком производстве. (6 часов)

Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. (24 часа)

Обработка вытачек. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Сведения о юбках. (12 часов)

Построение чертежа, изготовление выкройки, моделирование, раскрой. Обработка низа прямой юбки. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки. Ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Пошив прямой юбки. (18 часов)

Построение чертежа и раскрой клешевой юбки. (32 часа)

Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Юбка коническая. Фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Практическое повторение. (28 часов)

Контрольные работы. (8 часов)

Планируемые результаты к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Обучающиеся должны:

Базовый уровень (I)	Минимальный необходимый уровень (II)
Выполнять строчку на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Работать бригадным методом. Выполнять самоконтроль качества работы. Моделировать выкройки.	Выполнять строчку на промышленной швейной машине по прямым линиям. Выполнять несложные операции. Различать детали кроя. Обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

<p>Обрабатывать запошивочным швом шаговые и средние срезы парных деталей. Обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.</p> <p>Выбирать фасон и ткани изделия. Распознавать шерстяную ткань. Изменять выкройки в соответствии с фасоном. Раскраивать изделия. Обрабатывать срез ткани зигзагообразной строчкой. Работать на краеобметочной швейной машине. Выполнять потайные подшивочные стежки.</p>	<p>Выбирать фасон. Отличать шерстяную ткань от хлопчатобумажной и льняной. Обрабатывать срез ткани зигзагообразной строчкой.</p>
--	--

Формы промежуточной аттестации: контрольные и самостоятельные работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них		Контрольная работа	
			теория	практика	количество	часов
5 класс						
1.	Школьная швейная мастерская	6	6			
2.	Волокна и ткани	10	8	2		
3.	Ручные работы	28	8	18	1	2
4.	Ремонт одежды	14	4	10		
5.	Швейная машина	14	4	8	1	2
	Машинные работы	14	4	10		
6.	Пошив изделий	68	26	38	2	4
7.	Практическое повторение	50		50		
	Итого за год	204	60	136	4	8
6 класс						
1.	Швейные изделия	7	7			
2.	Прядильное и ткацкое производство	14	10	4		
3.	Обработка срезов, оборок и мягких складок в швейных изделиях	25	8	15	1	2
4.	Выполнение машинных швов	7		7		
5.	Построение чертежей одежды	3		3		
6.	Фартук на поясе	20	4	16		
7.	Пошив сорочки	25	6	17	1	2
8.	Бытовая швейная машина	14	10	4		
9.	Обработка углов и карманов в швейных изделиях. Фартук с	50	14	34	1	2

	нагрудником					
10.	Пошив трусов-плавков и летних головных уборов	37	8	27	1	2
11.	Ремонт одежды	10		10		
12.	Практическое повторение	26		26		
	Итого за год	238	67	163	4	8
7 класс						
1.	Промышленная швейная машина с электроприводом	10	6	4		
2.	Пошив постельного белья	20	4	16		
3.	Сведения об одежде. Отделка швейных изделий	22	10	10	1	2
4.	Пошив ночной сорочки	26	10	16		
5.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	14	4	8	1	2
6.	Пошив детской пижамы	22	6	16		
7.	Понятие о ткацком производстве	6	6			
8.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	24	10	14		
9.	Сведения о юбках	14	12		1	2
10.	Пошив прямой юбки	18		18		
11.	Построение чертежа и раскрой клешевой юбки	34	12	20	1	2
12.	Практическое повторение	28		28		
	Итого за год	238	80	150	4	8

Календарный учебный график

Четверти	Количество недель	Количество часов в неделю, классы			Количество часов по четвертям, классы		
		5кл.	6 кл.	7 кл.	5кл.	6 кл.	7 кл.
I	9	6	7	7	54	63	63
II	7	6	7	7	42	49	49
III	10	6	7	7	60	70	70
IV	8	6	7	7	48	56	56
год	34	24	28	28	204	238	238

Оценочные материалы

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных четвертей и учебного года в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не превышает время, отведенного на 1 урок, самостоятельная работа по выполнению изделия - 1 урок..

Контрольная работа предусматривает теоретическую проверку знаний.

Самостоятельная работа - выполнение изделия. Перед ее началом школьникам следует сообщить назначение объекта, норму времени на его изготовление и количество выполняемых изделий. В процессе работы учащиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий. Для отдельных (более отстающих, 2-3 группа по дифференциации В.В. Воронковой) учащихся допускается упрощение объекта самостоятельной работы.

При оценке знаний и умений учащихся по предмету «Профессиональное трудовое обучение» следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места), организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования образа объекта труда используются натуральные образцы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт.

Методические материалы

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития – мелкой моторики рук. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Учебный материал составлен с учётом возрастных и психофизических возможностей учащихся 5, 6, 7 классов.

Диагностика: педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная

помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках труда ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью учителю.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания. Однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировке в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или

выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Например, четвероклассникам нужно запомнить порядок разметки (перенос точки – центра расположения детали с образца на выполняемую деталь). План разметки состоит из пяти последовательно выполняемых приемов. Запомнить его можно только в случае осознания необходимости каждого «шага» (приема). О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению.

Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняют планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за

деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по учебной дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине.

Обязательная и дополнительная литература для учителя и обучающихся (I модуль).

Учебники:

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г. Г. Швейное дело: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Просвещение, 2015.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г. Г. Швейное дело: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Просвещение, 2015.
3. Мозговая Г. Г., Картушина Г.Б. Швейное дело: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Просвещение, 2015.

Методические пособия:

1. Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ авт.-сост. Л. В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. 5 класс/ авт.-сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Трудовое обучение. Швейное дело. 5 – 9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Технология. Швейное дело. 5 – 6 классы: рабочая программа, системы уроков, презентации (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
5. Цейтлин Н.Е. Справочник по трудовому обучению. –М. : Просвещение, 1983
6. Ковалева Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе – М. : Просвещение 1998.
7. Егорова В.И. Учись шить. –М. : Просвещение, 1988.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного обучающегося.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения ОУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по учебной дисциплине. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются:

3 учебных кабинета - мастерских, оснащённых наглядными учебными пособиями и материалами:

Кабинет швейного дела № 206

Основное оборудование	Количество
Компьютер	1
Мультимедиа	1
Экран	1
Швейная машина «Аврора»	5
Оверлок«Аврора»	1
Оверлок«Аврора»	2
Швейная машина «Brother»	1
Учительский стол	1
Учительский стул	1
Стол	10
Стол для швейных машин и оверлока	1
Компьютерный стол	1
Парты двухместные	2
Стулья ученические	18
Стулья ученические	1
Тумба под плакаты	1
Тумбочка	3
Шкафы-	1
Доска магнитная	1
Оверлок	2
Утюг электрический с терморегулятором	1
Манекен 44 размера	1
Гладильная доска	1
Зеркало	1
Аптечка	1
Огнетушитель	1
Станки, инструменты, приспособления	
Иглы машинные	11
Иглы ручные	25
Колпачок шпульный	11
Шпульки	22
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
Лента сантиметровая	2
Лупа текстильная	2
Ножницы раскройные	8
Зигзагообразные ножницы	1
Угольник деревянный 30-60-90 (град)	2
Угольник пластмассовый УКЛ – 45	1
Длинномерные линейки	1
Лекало	1
Булавки для скалывания ткани	1 пачка
Резец портновский	1
Игольница	10

<p>Масштабные линейки 1:4 Линейки Плакаты: Обработка застёжек. Схема образования челночного стежка. Схема смазки швейной машины. Машинные швы. Обработка нижнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка юбки (детали кроя). Обработка горловины и проймы в изделиях без воротника и рукавов. Обработка накладного кармана. Обработка воротников (одинарных, двойных). Построение чертежей воротников. Раскрой швейных изделий (раскладка деталей выкройки изделия). Коллекции: Лен. Шерсть. Волокна. Хлопок. Ткани искусственного происхождения. Нитки и изделия из них. Коллекции промышленных образцов тканей и ниток (животного и растительного происхождения.)</p>	<p>10 6</p>
---	-----------------

Кабинет швейного дела № 207

Основное оборудование	Количество
-----------------------	------------

Компьютер	1
Мультимедиа	1
Экран	1
Швейная машина «Аврора»	5
Оверлок«Аврора»	2
Швейная машина «Brother»	2
Учительский стол	1
Учительский стул	1
Столы для швейных машин и оверлока	8
Компьютерный стол	1
Парты двухместные	2
Стулья ученические	16
Тумба под плакаты	1
Тумбочка	1
Шкафы	3
Доска магнитная	1
Оверлок	2
Утюг электрический с терморегулятором	2
Манекен 44 размера	1
Гладильная доска	1
Зеркало	1
Аптечка	1
Огнетушитель	1
Станки, инструменты, приспособления	
Иглы машинные	11
Иглы ручные	25
Колпачок шпульный	11
Шпульки	22
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
Лента сантиметровая	2
Лупа текстильная	2
Ножницы раскройные	8
Зигзагообразные ножницы	1
Угольник деревянный 30-60-90 (град)	2
Угольник пластмассовый УКЛ – 45	1
Длинномерные линейки	1
Лекало	1
Булавки для скалывания ткани	1 пачка
Резец портновский	1
Игольница	10
Масштабные линейки 1:4	10
Линейки	6
Плакаты:	
Обработка застёжек.	
Схема образования челночного стежка.	
Схема смазки швейной машины.	
Машинные швы.	
Обработка нижнего среза юбки.	
Обработка верхнего среза юбки притачным	

<p>поясом. Обработка юбки (детали кроя). Обработка горловины и проймы в изделиях без воротника и рукавов. Обработка накладного кармана. Обработка воротников (одинарных, двойных). Построение чертежей воротников. Раскрой швейных изделий (раскладка деталей выкройки изделия). Коллекции: Лен. Шерсть. Волокна. Хлопок. Ткани искусственного происхождения. Нитки и изделия из них. Коллекции промышленных образцов тканей и ниток (животного и растительного происхождения.)</p>	
---	--

Кабинет швейного дела № 208

Основное оборудование	Количество
Компьютер	1
Мультимедиа	1
Экран	1
Швейная машина «Аврора»	5
Оверлок«Аврора»	2
Швейная машина «Brother»	2
Учительский стол	1
Учительский стул	1
Стол	1
Стол для швейных машин и оверлока	10
Компьютерный стол	1
Парты двухместные	2
Стулья ученические	18
Тумба под плакаты	1
Тумбочка	1
Тумбочка	3
Шкафы-	1
Доска магнитная	1
Оверлок	2
Утюг электрический с терморегулятором	1
Манекен 44 размера	1
Гладильная доска	1
Зеркало	1
Аптечка	1
Огнетушитель	1
Станки, инструменты, приспособления	
Иглы машинные	11

Иглы ручные	25
Колпачок шпульный	11
Шпульки	22
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
Лента сантиметровая	2
Лупа текстильная	2
Ножницы раскройные	8
Зигзагообразные ножницы	1
Угольник деревянный 30-60-90 (град)	2
Угольник пластмассовый УКЛ – 45	1
Длинномерные линейки	1
Лекало	1
Булавки для скалывания ткани	1 пачка
Резец портновский	1
Игольница	10
Масштабные линейки 1:4	10
Линейки	6
Плакаты:	
Обработка застёжек.	
Схема образования челночного стежка.	
Схема смазки швейной машины.	
Машинные швы.	
Обработка нижнего среза юбки.	
Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	
Обработка юбки (детали кроя).	
Обработка горловины и проймы в изделиях без воротника и рукавов.	
Обработка накладного кармана.	
Обработка воротников (одинарных, двойных).	
Построение чертежей воротников.	
Раскрой швейных изделий (раскладка деталей выкройки изделия).	
Коллекции:	
Лен.	
Шерсть.	
Волокна.	
Хлопок.	
Ткани искусственного происхождения.	
Нитки и изделия из них.	
Коллекции промышленных образцов тканей и ниток (животного и растительного происхождения.)	

II модуль: профессиональное обучение

Настоящая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) (ст.2, 12, 60, 73);
2. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
3. Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
5. Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №46, утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513: «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
7. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.09.2008г. N 379 «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реабилитации»;
8. Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94;
9. Единым тарифно-квалификационный справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.;
10. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 10 июля 2015 г. № 26;
11. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
12. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Программа профессиональной подготовки по профессии швея 2 разряда и учебный план разработаны на основе требований профессиональной характеристики профессии (швея) 2 разряда с учетом государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии «Оператор швейного оборудования: швея» (ОСТ 9 ПО 02.195-97) и с ориентацией на базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

II модуль (профессиональное обучение) делится на два этапа обучения:

- 1 этап - 8 класс;
- 2 этап – 9 класс.

Цель: подготовка школьников к самостоятельному выполнению несложных видов работ квалифицированного труда в условиях современного промышленного производства, а также их социализация в современном мире.

Задачи:

Обучить приемам выполнения простейших операций по пошиву изделий на швейных машинах и вручную.

Обучить приемам ВТО отдельных узлов и деталей.

Формировать профессиональную ориентацию учащихся на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии).

Воспитывать трудолюбие и необходимые в труде нравственные качества личности.

Формировать умения планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих **принципов**:

ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;

содержание обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся, социальный заказ региона;

дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть рабочей профессией;

учет опыта и современной практики профессионального обучения учащихся общеобразовательных школ.

Для реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Швея 2 разряда» учебным планом предусмотрено 748 часов. Из них на теоретическое обучение отводится 284 часов, производственное (практическое) обучение – 452 часа, на консультации, подведение итогов, квалификационный экзамен - 12 часов.

Занятия, согласно программе, направлены на практическую подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) к самостоятельной трудовой деятельности, на последующую интеграцию выпускника в общество. Большое внимание уделяется формированию у учащихся коммуникативных навыков, необходимых на производстве.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных профессиональных разделов: «Технология изготовления швейных изделий, применяемая в массовом производстве», «Материаловедение», «Оборудование», «Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий», «Организация труда и производства на швейных предприятиях», «Производственная практика».

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях помимо изучения общих требований охраны труда и промышленной безопасности, предусмотренных программой, значительное внимание уделяет требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой отдельной темы или в переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения.

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем.

Усвоение основных тем программы завершается контрольными работами, а все обучение – производственной практикой, квалификационным экзаменом, итоговой годовой контрольной работой в зависимости от группы обучения.

Производственная практика проводится в швейной мастерской под контролем учителей швейного дела.

Лицам, успешно прошедшим аттестационные испытания, по решению аттестационной комиссии выдается свидетельство об уровне квалификации о присвоении разряда с рекомендациями на трудоустройство по профессии «Швея 2 разряда».

Свидетельство об уровне квалификации дает выпускнику общеобразовательного учреждения право трудоустроиться по полученной профессии, а также повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

Основное содержание программы

8 класс

Сведения о работе швейных машин. (6 часов)

Итоги обучения за прошлый год. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Распределение рабочих мест.

Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образования челночного машинного стежка. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

Волокна и ткани. (4 часа)

Волокна шёлка. Пряжа из волокон шёлка. Свойства шёлковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по техническим свойствам. Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

Дополнительные сведения о ткани. (6 часов)

Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе её производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

Сведения об одежде. (4 часа)

Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Изготовление блузок. (40 часов)

Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Блузка с цельнокроеным рукавом, без воротника.

Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки. (48 часов)

Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки прямой блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасона цельнокроеного платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья.

Отделка швейных изделий. (18 часов)

Виды отделки. Вышивка гладью. Приёмы вышивки гладью. Использование цветных ниток в вышивке гладью. Мережка. Рюши. Воланы. Мелкие складочки и защипы.

Построение чертежа основы цельнокроеного платья. (12 часов)

Снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. (56 часов)

Рукава. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймами. Подборта. Обработка подбортов. Воротники. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель. Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток.

Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья. (66 часов)

Блузка с застёжкой до верха. Сведения о халатах. Халат с отложным воротником.

Ремонт одежды. (4 часа)

Наложение заплаты стачным швом. Штуковка.

Практическое повторение. (68 часов)

Контрольные работы. (8 часов)

Обучающиеся должны иметь:

Знания	Умения
Базовый уровень (I)	
Усвоение материала в полном объеме: терминологии ручных стежков и машинных швов, назначение и применение; технологических приемов по выполнению машинных швов и применяемого оборудования; терминологии по применению ВТО (влажно - тепловая обработка) и приспособлений; способов и приемов обработки программных швейных изделий.	самостоятельно выполнять порученное задание по организации рабочего места; выполнять ручные стежки и машинные швы; освоить приемы и методы по ВТО; соблюдать правила Т.Б. и охрану труда при ВТО.
Минимальный необходимый уровень (II)	
Частичное усвоение материала: усвоение терминологии ручных швов (с помощью учебного пособия, наглядных образцов).	выполнять порученное задание с помощью учителя; овладеть приемами и методами ВТО (утюг) с помощью тренировочных упражнений; строго соблюдать правила ТБ при ВТО.

Основное содержание программы

9 класс

Волокна, ткани и нетканые материалы. (6 часов)

Итоги обучения за прошлый год. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Распределение рабочих мест.

Учащиеся должны иметь представление о предмете «Швейное дело», о назначении кабинета и правилах поведения в нём.

Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. (74 часа)

Платье, отрезное по линии талии. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии. Подготовка выкрой платья к раскрою и раскрой. Контурные и контрольные линии. Смётывание вытачек на лифе. Смётывание плечевых и боковых срезов на лифе. Смётывание вытачек на переднем и заднем полотнище. Смётывание боковых срезов. Примерка 1. Примерка 2. Обработка обтачек. Обработка вытачек. Стачивание и обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины. Стачивание и обработка боковых срезов. Обработка талиевых вытачек. Обработка боковых срезов юбки. Соединение лифа с юбкой смёточным швом. Соединение лифа с юбкой стачным швом. Обработка низа юбки. Окончательная отделка платья.

Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод. (12 часов)

Сведения о готовых выкройках. Работа с готовыми выкройками в натуральную величину.

Перевод выкройки в натуральную величину из приложения к журналу мод.

Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод. Подбор ткани, ниток и фурнитуры.

Проверка выкройки в соответствии со своими размерами.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. (16 часов)

Моделирование рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава. Плосколежащие воротники. Построение чертежа плосколежащего воротника и обработка, соединение с горловиной.

Промышленные швейные машины. (20 часов)

Общие сведения о швейных машинах. Прямострочные одноигольные и двухигольные швейные машины челночного стежка. Образование цепных стежков. Швейные машины потайного стежка. Швейные машины-полуавтоматы. Приспособления к промышленным швейным машинам.

Организация труда и производства на швейных предприятиях. (30 часов)

Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Требования к влажно – тепловой обработке изделий. Техника безопасности на рабочих местах. Основные рабочие профессии швейного производства.

Сведения о трудовом законодательстве. (32 часа)

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда.

Труд молодёжи.

Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды. (38 часов)

Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике.

Раскрой платья по фабричным лекалам. Н.Р.К. Экскурсия на швейную фабрику. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого платья с рукавами рубашечного типа.

Безопасность труда на швейных предприятиях. (10 часов)

Безопасность труда на швейной фабрике. Правила безопасной работы при выполнении ручных операций. Правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах. Правила безопасной работы электрическим утюгом и на гладильных прессах.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий. (68 часов)

Ткани для поясных изделий и их свойства. Раскрой брюк по готовым лекалам. Составление плана работы по пошиву брюк. Поузловая обработка брюк.

Контрольные работы. (8 часов)

Производственная практика. (84 часа)

Консультации. (6 часов)

Квалификационный экзамен. (6 часов)

Планируемые результаты к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны иметь:

Знания	Умения
Базовый уровень (I)	
<p>Усвоение материала в полном объеме: терминологии ручных стежков и машинных швов, назначение и применение; технологических приемов по выполнению машинных швов и применяемого оборудования; терминологии по применению ВТО (влажно – тепловая обработка) и приспособлений; образование челночного стежка; владеть нормативными знаниями при обработке отдельных деталей и узлов швейных изделий; конструктивными особенностями поясных изделий.</p>	<p>самостоятельно выполнять порученное задание по организации рабочего места; выполнять ручные стежки и машинные швы; применять способы и приемы при обработке отдельных деталей и узлов швейных изделий; освоить приемы и методы по ВТО; соблюдать правила Т.Б. и охрану труда при ВТО.</p>
Минимальный необходимый уровень (II)	

<p>Частичное усвоение материала: усвоение терминологии ручных и машинных швов, ВТО (с помощью учебного пособия, наглядных образцов); знать название применяемого оборудования в швейных мастерских (с помощью наводящих вопросов).</p>	<p>выполнять порученное задание с помощью учителя; овладеть приемами и методами ВТО (утюг) с помощью тренировочных упражнений; строго соблюдать правила ТБ при ВТО.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения адаптированной основной профессиональной программы

Профессия – швея
Квалификация – 2 разряд
Код профессии - 19601

Швея 2-го разряда должна знать:

методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из разных материалов;
назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
правила рациональной организации рабочего места;
правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
требования безопасности труда.

Швея 2-го разряда должна уметь:

выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
предупреждать и устранять дефекты продукции;
рационально организовать рабочее место;
соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
соблюдать требования безопасности труда.

Примерный перечень работ:

пошив специальной одежды;
пошив постельного и нательного белья;
пошив белья и одежды для новорожденных и детей младшего возраста;
пошив легкой одежды для взрослых;
пошив поясных изделий.

Основные виды деятельности (швея 1-2 разряда):

выполнение работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней ниток;
распознавание видов швейных материалов, их «лица», изнанки;
самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы складывается из текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Форма итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них		Контрольная работа	
			теория	практика	количество	часов
8 класс						
1.	Сведения о работе швейных машин	6	4	2		
2.	Волокна и ткани	4	4			
3.	Дополнительные сведения о ткани	6	4	2		
4.	Сведения об одежде	4	4			
5.	Изготовление блузок	42	18	22	1	2
6.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	50	18	30	1	2
7.	Отделка швейных изделий	18	8	10		
8.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	12	2	10		
9.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	58	18	38	1	2
10.	Изготовление швейных изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	68	26	40	1	2
11.	Ремонт одежды	4		4		
12.	Практическое повторение	68		68		
	Итого за год	340	106	226	4	8
9 класс						
1.	Волокна, ткани и нетканые материалы	6	4	2		
2.	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	76	28	46	1	2
3.	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	12	6	6		
4.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	18	6	10	1	2
5.	Промышленные	20	20			

	швейные машины					
6.	Организация труда и производства на швейных предприятиях	30	30			
7.	Сведения о трудовом законодательстве	32	32			
8.	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемое в массовом производстве одежды	38	8	28	1	2
9.	Безопасность труда на швейных предприятиях	10	10			
10.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий	70	18	50	1	2
11.	Производственная практика	84		84		
	Итого	396	162	226	4	8
12.	Консультации	6				
13.	Квалификационный экзамен (итоговая государственная аттестация)	6				Экзамен
	Итого за год	408	162	226	4	8

Календарный учебный график

Четверти	Количество недель	Количество часов в неделю, классы		Количество часов по четвертям, классы	
		8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
I	9	10	12	90	108
II	7	10	12	70	84
III	10	10	12	100	120
IV	8	10	12	80	96
год	34	10	48	340	408

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по учебной дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки.

Обязательная и дополнительная литература для учителя и обучающихся (II модуль)

Учебники:

1. Каргушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Каргушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.. Швейное дело. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.. – М.: Просвещение, 2010 г.

Методические пособия:

1. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982 г.
2. Бровина Е.В., Курдыба А.А., Сайганова Е.Ю., Шевчук З.В., Филатова Н.Г. Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001.
3. Егорова Р.И., Монастырская В.П. Учись шить. – М.: Просвещение, 1988 г.
4. Ктиторов А.Ф. Организация производственного труда учащихся в УПК. – М.: Просвещение, 1986.
5. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988 г.
7. Модели женских юбок, - Санкт-Петербург: «Спикс», 1993 г.
8. Перова Е.Н. Уроки по курсу «технология». – М.: «5 за знания», 2006 г.
9. Трудовое обучение. Швейное дело. 5 – 9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Чижикова Л.П. Кружок конструирования и моделирования одежды. Пособие для руководителей кружков школьных и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по учебной дисциплине. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Пространство, в котором осуществляется профессиональное обучение, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- 1) соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- 2) обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
- 3) соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдаются требования охраны труда;
- 5) соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база АОП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательством РФ, а также локальными актами ОУ.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Имеются:

учебные кабинеты, оснащённые наглядными учебными пособиями и материалами; мультимедийные проекторы, выход в сеть Интернет.

Кабинет швейного дела № 206

Основное оборудование	Количество
Компьютер	1
Мультимедиа	1
Экран	1
Швейная машина «Аврора»	5
Оверлок«Аврора»	1
Оверлок«Аврора»	2
Швейная машина «Brother»	1
Учительский стол	1
Учительский стул	1
Стол для швейных машин и оверлока	10
Компьютерный стол	1
Парты двухместные	2
Стулья ученические	18
Тумба под плакаты	1
Тумбочка	1
Шкафы-	3
Доска магнитная	1
Оверлок	2
Утюг электрический с терморегулятором	1
Манекен 44 размера	1
Гладильная доска	1
Зеркало	1
Аптечка	1
Огнетушитель	1
Станки, инструменты, приспособления	
Иглы машинные	11
Иглы ручные	25
Колпачок шпульный	11
Шпульки	22
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
Лента сантиметровая	2
Лупа текстильная	2
Ножницы раскройные	8
Зигзагообразные ножницы	1

Угольник деревянный 30-60-90 (град)	2
Угольник пластмассовый УКЛ – 45	1
Длинномерные линейки	1
Лекало	1
Булавки для скалывания ткани	1 пачка
Резец портновский	1
Игольница	10
Масштабные линейки 1:4	10
Линейки	6
Плакаты:	
Обработка застёжек.	
Схема образования челночного стежка.	
Схема смазки швейной машины.	
Машинные швы.	
Обработка нижнего среза юбки.	
Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	
Обработка юбки (детали кроя).	
Обработка горловины и проймы в изделиях без воротника и рукавов.	
Обработка накладного кармана.	
Обработка воротников (одинарных, двойных).	
Построение чертежей воротников.	
Раскрой швейных изделий (раскладка деталей выкройки изделия).	
Коллекции:	
Лен.	
Шерсть.	
Волокна.	
Хлопок.	
Ткани искусственного происхождения.	
Нитки и изделия из них.	
Коллекции промышленных образцов тканей и ниток (животного и растительного происхождения.)	

Кабинет швейного дела № 207

Основное оборудование	Количество
-----------------------	------------

Компьютер	1
Мультимедиа	1
Экран	1
Швейная машина «Аврора»	5
Оверлок«Аврора»	2
Швейная машина «Brother»	2
Учительский стол	1
Учительский стул	1
Столы для швейных машин и оверлока	8
Компьютерный стол	1
Парты двухместные	2
Стулья ученические	16
Тумба под плакаты	1
Тумбочка	1
Шкафы	3
Доска магнитная	1
Оверлок	2
Утюг электрический с терморегулятором	2
Манекен 44 размера	1
Гладильная доска	1
Зеркало	1
Аптечка	1
Огнетушитель	1
Станки, инструменты, приспособления	
Иглы машинные	11
Иглы ручные	25
Колпачок шпульный	11
Шпульки	22
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
Лента сантиметровая	2
Лупа текстильная	2
Ножницы раскройные	8
Зигзагообразные ножницы	1
Угольник деревянный 30-60-90 (град)	2
Угольник пластмассовый УКЛ – 45	1
Длинномерные линейки	1
Лекало	1
Булавки для скалывания ткани	1 пачка
Резец портновский	1
Игольница	10
Масштабные линейки 1:4	10
Линейки	6
Плакаты:	
Обработка застёжек.	
Схема образования челночного стежка.	
Схема смазки швейной машины.	
Машинные швы.	
Обработка нижнего среза юбки.	
Обработка верхнего среза юбки притачным	

<p> поясом. Обработка юбки (детали кроя). Обработка горловины и проймы в изделиях без воротника и рукавов. Обработка накладного кармана. Обработка воротников (одинарных, двойных). Построение чертежей воротников. Раскрой швейных изделий (раскладка деталей выкройки изделия). Коллекции: Лен. Шерсть. Волокна. Хлопок. Ткани искусственного происхождения. Нитки и изделия из них. Коллекции промышленных образцов тканей и ниток (животного и растительного происхождения.) </p>	
---	--

Кабинет швейного дела № 208

Основное оборудование	Количество
Компьютер	1
Мультимедиа	1
Экран	1
Швейная машина «Аврора»	5
Оверлок«Аврора»	2
Швейная машина «Brother»	2
Учительский стол	1
Учительский стул	1
Стол для швейных машин и оверлока	10
Компьютерный стол	1
Парты двухместные	2
Стулья ученические	18
Тумба под плакаты	1
Тумбочка	1
Тумбочка	3
Шкафы-	1
Доска магнитная	1
Оверлок	2
Утюг электрический с терморегулятором	1
Манекен 44 размера	1
Гладильная доска	1
Зеркало	1
Аптечка	1
Огнетушитель	1
Станки, инструменты, приспособления	
Иглы машинные	11
Иглы ручные	25
Колпачок шпульный	11

Шпульки	22
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
Лента сантиметровая	2
Лупа текстильная	2
Ножницы раскройные	8
Зигзагообразные ножницы	1
Угольник деревянный 30-60-90 (град)	2
Угольник пластмассовый УКЛ – 45	1
Длинномерные линейки	1
Лекало	1
Булавки для скалывания ткани	1 пачка
Резец портновский	1
Игольница	10
Масштабные линейки 1:4	10
Линейки	6
Плакаты:	
Обработка застёжек.	
Схема образования челночного стежка.	
Схема смазки швейной машины.	
Машинные швы.	
Обработка нижнего среза юбки.	
Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	
Обработка юбки (детали кроя).	
Обработка горловины и проймы в изделиях без воротника и рукавов.	
Обработка накладного кармана.	
Обработка воротников (одинарных, двойных).	
Построение чертежей воротников.	
Раскрой швейных изделий (раскладка деталей выкройки изделия).	
Коллекции:	
Лен.	
Шерсть.	
Волокна.	
Хлопок.	
Ткани искусственного происхождения.	
Нитки и изделия из них.	
Коллекции промышленных образцов тканей и ниток (животного и растительного происхождения.)	

Профессиональная характеристика швеи 2 разряда

Назначение и сфера применения профессии: швея выполняет пошив простейших швейных изделий из готовых деталей.

Швея должна владеть знаниями: правилами и приемами выполнения простых швейных операций.

Швея должна знать: принципы работы используемого оборудования, технику безопасного труда.

Швея должна исполнять: выполнение на швейных машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов;

контроль соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия;

виды брака, причины его порождающие, способы его предупреждения и устранения;

соединение деталей швейных изделий вручную и на машине в соответствии с действующими методами обработки;

выполнение сметочных операций швейных изделий вручную и на машине;

сметывание и стачивание деталей передних полочек со спинкой, плечевых швов и других несложных деталей к основе изделия;

обметывание и обработку простых срезов;

способы ухода за различными видами одежды и их хранение;

смазку и чистку швейных машин.

Основные виды деятельности швеи 1-2 разряда.

Обучающийся по профессии «швея», готовится к следующим видам деятельности:

1) Выполнение работ на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

2) Проверка правильности установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

3) Распознавание видов швейных материалов, (их «лица», изнанки) или изнаночную и лицевую стороны.

4) Самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы.

5) Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

В зависимости от конкретных условий в планы и программы могут быть внесены изменения в пределах общего времени, установленного соответственно для теоретического и производственного обучения. Все вносимые изменения и дополнения должны рассматриваться учебно-методическим советом и утверждаться директором.

Приложение 2.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014

Выпуск №46 ЕТКС

Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47

Раздел ЕТКС «Швейное производство»

Швея

§ 86. Швея 2-го разряда

Характеристика работ. Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

Должен знать: методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

Примеры работ.

Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, такелажное и другие производства текстильной промышленности

Вдевание:

1. Бретели в регуляторы.
2. Ленты эластичные в пряжки.

Вывертывание:

1. Детали.
2. Детали, изделия с выправлением канта, углов.
3. Изделия.

Вырезание:

1. Детали отделочные.
2. Прокладки бортовые под кромки и петли.

Заготовка:

1. Обтачки из различных материалов.
2. Тара мягкая.
3. Фирменная лента (оплавленная).

Подрезка:

1. Излишки швов.
2. Излишки деталей верха, подкладки, прокладки.
3. Швы обтачивания.

Изготовление:

Петли ниточные.

Намелка:

Знаки меловые.

Нанесение:

Знаки на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах.

Обработка:

Белье столовое, постельное (типа простыней).

Обтягивание:

Пуговицы.

Подшивание вручную:

Отверстия, оставленные для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.

Прикрепление:

Швы подкладок, прокладок к швам верха.

Разгибание:

Петли крючка.

Проклеивание:

Детали.

Рассекание:

1. Края деталей.
2. Швы.

Разрезание:

1. Бейки под петли.
2. Детали по длине.

Нарезание:

Шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса.

Соединение:

1. Вешалки с деталями, изделиями.
2. Концы резинки.
3. Концы резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями.
4. Пояс вручную с изделием.

5. Этикетки с изделиями.

Пристегивание:

Деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, "молнию".

Подтягивание:

Нитки для образования сборки после прострачивания строчки.

Намотка:

1. Брючной тесьмы на спецприспособление.

2. Стачаные пояса на кассету.

Вкладывание:

Деталей, пуговиц, кнопок и др. в карман.

Ремонт:

Тара мягкая.

Удаление:

Нити временных строчек.

Чистка:

1. Детали, изделия щеткой или химическим составом.

2. Изделия от производственного мусора встряхиванием.

3. Изделия от производственного мусора (нитки, ярлыки, нитки временной строчки).

4. Петли в изделиях с утепляющей прокладкой.

Трикотажное производство

Обработка:

1. Зашивка мыска чулочно-носочных изделий (хлопчатобумажные изделия).

2. Изделия чулочно-носочные, изготовленные на кругло-чулочных автоматах.

Пошив без разделения труда:

1. Головные уборы.

Соединение:

1. Изделия чулочно-носочные и перчаточные в пары.

2. Куски полотна по длине.

3. Куски полотна по ширине.

Обметывание:

1. Бортик колготок.

2. Верх колготок с одновременной обработкой петли.

Текстильно-галантерейное производство

Соединение:

Купоны по длине для вышивки.

Производство головных уборов

Вырезание:

1. Отверстия ушные.

2. Рамки смотровых отверстий шлемов.

Загибание:

Ремни.

Измерение:

Детали и изделия.

Обработка:

1. Детали отделочные.

2. Налобники.

Обкатывание:

Борта верхние и нижние шапок.

Подстригание:

Головные уборы из искусственного меха.

Пробивание:

Отверстия.

Расчесывание:
Головные уборы.
Утонение:
Места утолщения.
Производство прочих изделий
Заготовка:
Капоты, лямки.
Натягивание:
Флаги.
Развивание:
1. Веревки, канаты на части.
2. Тросы.
Соединение:
Перемычки запряжников, подпряжники с гортами.
Валяльно-войлочное производство
Соединение:
Детали, технические войлочные фильтры, прокладки, сальники и др.
Другие производства текстильной промышленности
Пошив:
1. Автопрокладки и другие изделия.
2. Мешки и другие изделия.
Закрепление:
Швы тамбурные.
Зашивание:
Кипы готовых тканей.
Соединение:
Ткани.
Шерстяное производство
Обработка:
Платки.

**Итоговая годовая контрольная работа
9 класс**

Ф. И. уч-ся

класс

Сведения об изготовлении ткани**Выберите правильный ответ.****1. Ткань изготавливают на фабрике:**

- а) швейной;
- б) ткацкой;
- в) прядильной.

2. На ткацких фабриках работают:

- а) ровничницы;
- б) ткачихи;
- в) прядильщицы.

3. Волокно хлопчатника бывает:

- а) белым;
- б) розовым;
- в) голубым;

Нити основы и утка**Выберите правильный ответ.****1. Долевая нить идёт вдоль кромки:**

- а) да; б) нет.

2. Долевая нить при резком растяжении ткани издаёт звонкий звук:

- а) да; б) нет.

3. Укажите признаки, по которым можно определить нить основы:

- а) по звуку;
- б) по ворсу;
- в) по кромке;
- г) по растяжимости;
- д) по качеству отделки.

Лицевая и изнаночная стороны ткани**Выберите правильный ответ.****1. Ткань имеет технические узелки и ворсинки:**

- а) на лицевой стороне;
- б) на изнаночной стороне.

2. Гладкую, блестящую поверхность имеет изнаночная сторона хлопчатобумажной ткани:

- а) да; б) нет.

Свойства ткани**Выберите правильный ответ.****1. Хлопчатобумажная ткань:**

- а) мягкая;
- б) жесткая.

2. Выше сминаемость ткани:

- а) хлопчатобумажной;
- б) льняной.

Устройство швейной машины**1. Вставьте пропущенные слова.**

- а) Сидеть за машиной надослегка наклонив корпус и голову.....

При работе на швейной машине сидеть надо на поверхности стула. Стул стоит.....

2. Выберите правильный ответ.

При подготовке машины к работе игла и нитеводитель должны находиться:

- а) в верхнем положении;
- б) в нижнем положении.

3. Укажите, в какой последовательности надо проводить операции при подготовке машины к работе:

- ...)подложить ткань под лапку;
- ...)проколоть ткань иглой;
- ...)привести машину в рабочее положение;
- ...)заправить верхнюю нить;
- ...)заправить нижнюю нить;
- ...)опустить лапку.

4. Выберите правильный ответ.

При работе на швейной машине ткань продвигается:

- а) от работающего;
- б) на работающего.

5. Назовите деталь, которая прижимает ткань к игольной пластине:

- а) игла;
- б) игловодитель;
- в) прижимная лапка;
- г) нитепритягиватель.

6. Найдите в перечислении детали шпульного колпачка:

- а) корпус;
- б) прорезь;
- в) пластинчатая пружина;
- г) рукав;
- д) винт;
- е) защёлка;
- ж) игольная пластинка;
- з) установочный палец.

7. Выберите правильный ответ:

Для заправки нижней нити необходимы детали:

- а) ручной привод;
- б) шпулька;
- в) игла;
- г) шпульный колпачок;
- д) моталка.

Машинные швы

1. Укажите стрелками, какие машинные швы применяют при выполнении указанных операций:

Машинные швы	Операции
стачные	для настрачивания карманов на основную деталь
вподгибку	для соединения основных деталей
накладные	для обработки низа изделия

Конструирование

1. Укажите, как записывают мерки длины:

- а) полностью;
- б) в половинном размере.

2. Укажите обозначения для данных названий мерок:

- а) Полуобхват шеи -
- б) Полуобхват груди -
- в) Полуобхват бёдер -
- г) Ширина груди -
- д) Длина спины до талии -
- е) Длина переда до талии -
- ж) Высота груди -
- з) Высота плеча косая -
- и) Центр груди -
- к) Ширина плеча -
- л) Длина изделия -

3. Выберите из перечисленных операций необходимые для подготовки выкройки к раскрою:

- а) указать название деталей;
- б) указать поперечную нить;
- в) указать количество деталей;
- г) указать дефекты;
- д) указать долевую нить;
- е) указать припуски на швы;
- ж) указать название линий.

4. Укажите цифрами последовательность раскроя изделия:

- ...)обвести выкройку с учётом припусков на швы;
-)выполнить экономную раскладку;
- ...)обвести выкройку по контуру;
- ...)приколоть портновскими булавками;
- ...)отложить припуски на швы.

5. Выберите правильный ответ.

В целях переноса контурных линий на деталях кроя прокладывают:

- а) петельные стежки;
- б) обмёточные стежки;
- в) копировальные стежки.

Моделирование

1. Подберите правильное определение понятия о моделировании:

1. Моделированием называют изменение выкройки основы изделия путём нанесения линий фасона.
2. Моделированием называют изготовление выкройки основы изделия.

Квалификационный экзамен

Включает материал всей программы профессиональной подготовки по профессии «Швея» (2 разряд).

Квалификационные (экзаменационные) билеты составлены следующим образом:

1-й вопрос содержит основные понятия, определения, требования по знанию терминологии, техническим условиям, последовательной сборке изделия в швейном производстве.

2-й вопрос содержит основные понятия, определения по материаловедению швейного производства, основам конструирования, оборудованию.

3-й вопрос содержит правила техники безопасности на производстве, трудовому законодательству.

Практическая работа:

защита практической работы: выполнение швейного изделия по готовому крою (по выбору).

Экзаменационные билеты для квалификационного экзамена по профессии «Швея» (2 разряд)

Билет № 1

1. Виды ручных стежков, их назначение и применение.
2. Волокна, применяемые для получения тканей. Классификация.
3. Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам швейных предприятий.

Билет № 2

1. Виды ручных стежков, их применение.
2. Основные свойства волокон, их значение в характеристике готовых материалов.
3. Правила безопасности при работе электрическим утюгом.

Билет № 3

1. Виды и способы крепления фурнитуры.
2. Натуральные волокна растительного происхождения, их свойства, влияние на свойства готовых тканей.
3. Режим труда и отдыха на швейном производстве.

Билет № 4.

1. Правила подбора игл и ниток.
2. Натуральные волокна животного происхождения, их свойства, влияние на свойства готовых тканей.
3. Правила безопасности при выполнении ручных работ.

Билет № 5.

1. Строение универсальной швейной машины.
2. Химические волокна, классификация, свойства и применение.
3. Нормы и правила электробезопасности при эксплуатации промышленного швейного оборудования.

Билет № 6.

1. Виды машинных стежков и строчек.
2. Волокна металлические и минеральные, свойства и применение.
3. Меры и средства защиты от поражения электрическим током.

Билет № 7.

1. Назначение влажно-тепловой обработки, виды операций, применяемое оборудование.
2. Общая характеристика строения и свойств тканей.
3. Правила поведения при пожаре.

Билет № 8.

1. Организация рабочего места для швейных машинных работ.
2. Понятия: лицо, изнанка, основа и уток ткани, кромка.
3. Требования к освещению на швейном рабочем столе.

Билет № 9.

1. Виды складок, вытачек и способы их обработки.
2. Механические свойства тканей.
3. Вентиляция производственных помещений, виды и требования к ней.

Билет № 10.

1. Застежки и их виды. Технология изготовления обметанных петель.
2. Принцип образования двухниточного челночного стежка. Строение и свойства челночной строчки.
3. Правила безопасности при работе на швейной машине.

Билет № 11.

1. Способы обработки низа рукавов, дефекты и их устранение.
2. Ассортимент тканей, артикул ткани.
3. Понятие о трудовой, технологической дисциплине и культуре труда рабочего.

Билет № 12.

1. Карманы, виды, классификация.
2. Виды приспособлений малой механизации, их назначение.
3. Правила безопасности при работе на обметочных машинах.

Билет № 13.

1. Последовательность сборки различных швейных изделий, места расположения посадок и их назначение.
2. Неполадки в работе швейных машин, меры их предупреждения и способы устранения простейших неполадок.
3. Правила безопасности при работе на швейной машине.

Билет № 14.

1. Способы обработки мелких деталей (клапанов, поясов, хлястиков, шлевок, бантов и пр.)
2. Материалы, применяемые для соединения деталей швейных изделий, требования к ним.
3. Основные понятия о гигиене труда и производственной санитарии в швейном производстве.

Билет № 15.

1. Технология обработки накладных карманов с различной обработкой верхнего среза кармана (бейками, окантовками, кантами, оборками, обтачками или швом вподгибку).
2. Контроль качества швейных материалов, отдельных деталей при изготовлении швейных изделий.
3. Уход за швейными машинами. Порядок чистки и смазки машин.

Практическая часть (пошив по готовому крою, на выбор обучающегося):
специальной одежды (фартук);
постельного белья;
нательного белья;
белья для новорожденных;
одежды для новорожденных;
одежды детей младшего возраста;
пошив поясных изделий.